

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

VESELÁ ŠKOLKA



**Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace
407 13 Ludvíkovice 68**

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání	5
4. Organizace vzdělávání	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu	11
6. Vzdělávací obsah	13
7. Evaluační systém	35
8. Vnitřní denní režim	37
9. Dlouhodobé projekty v MŠ	38
10. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	39
11. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	41

1. Identifikační údaje

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Ludvíkovice, příspěvková organizace

Adresa:

407 13 Ludvíkovice 68

Sídlo:

Mateřská škola I. pracoviště, Ludvíkovice 180, 407 13

Mateřská škola II. pracoviště, Ludvíkovice 71, 407 13

Zřizovatel školy:

Obec Ludvíkovice

407 13 Ludvíkovice 71

IČO: 831964

telefon: 412 526 818

Ředitelka školy:

Mgr. Lenka Demuthová

Zpracovatel školního vzdělávacího programu:

Jolana Procházková – učitelka MŠ

Mgr. Lenka Demuthová – ředitelka školy

Kontakty:

telefon: 412 526 813

web: www.zsludv.cz

e-mail: demuthova@zsludv.cz

Právní forma:

příspěvková organizace

IČO: 72742313

REDIZO: 600076466

Platnost dokumentu:

od 2.9.2007

Verze:

1/2007 vydaná 24.8.2007

2/2009 vydaná 1.9.2009

3/2012 vydaná 1.10.2012

4/2017 vydaná 1.9.2017

Projednáno na pedagogické radě 28.8.2017.

.....
Mgr. Lenka Demuthová
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

MŠ I. pracoviště - Kořata

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Ludvíkovice, příspěvkové organizace. Kapacita mateřské školy je 20 dětí.

Mateřská škola je umístěna v samostatné vilce uprostřed velké zahrady, která je společná s budovou základní školy. MŠ využívá 6 místností ve dvou podlažích.

V přízemí budovy je šatna, sociální zařízení, herna, jídelna a přípravná jídel. Jídlo donáší paní školnice ze školní jídelny v budově základní školy, která je vzdálená necelých 100 metrů.

V 1. poschodí je herna s klavírem a místnost, kde děti odpočívají na lehátkách. Při větším počtu spících dětí, se lehátka ještě rozkládají v herně. V tomto poschodí je umístěna společenská místnost, kde se děti dívají na televizi nebo pracují na PC – výukové programy z Terasoftu - Dětský koutek. Tato místnost slouží i jako sborovna. Také je zde sprchovací kout a sociální zařízení pro učitelky a děti.

Během letních prázdnin roku 2012 došlo v MŠ k velkým změnám. Díky dotacím byla v celé budově vyměněna stará okna za nová (plastová) od firmy VEKRA. V 1. poschodí byly do oken nainstalovány žaluzie. Máme nové vchodové dveře, nové osvětlení ve všech místnostech podle platné hygienické normy a dlažbu před vchodem. Také proběhla rekonstrukce umývárny (dlažba, obklady, umyvadla, prahy). Celá MŠ je barevně vymalována a byly zakoupeny nové konzole a záclony.

Zahrada je vybavena novými průlezkami, houpačkami, altánkem, pískovištěm, skluzavkou, zahradním domkem, zahradním nábytkem a malým brouzdalištěm. Nové průlezkky nainstalovala firma Tomovy parky na konci školního roku 2010/2011. Kolem celé zahrady je nový dřevěný plot a byly zde vybudovány nové asfaltové chodníčky. Zahradu využívají obě pracoviště MŠ.

V roce 2016/2017 byly ve školce provedeny další úpravy – nové lino v šatně, nové dveře na záchodcích a v umývárně, dřevěné obložky dveří, rekonstrukce záchodků (odpady, dlažba, obklady, umyvadla...). Také máme natřenou střechu.

Na zahradě máme nové stoly vyrobené ze špulek a nově natřenou zahradní chaloupku na hračky.

MŠ II. pracoviště - Sluníčka

Mateřská škola byla otevřena 1. září 2009 a je umístěna v budově Obecního úřadu Ludvíkovice. Prostory mateřské školy se nachází v prvním patře budovy. Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Ludvíkovice, příspěvkové organizace. Budova ZŠ je vzdálena přibližně 50 metrů od budovy MŠ. Kapacita MŠ je 15 dětí.

Součástí MŠ je výdejna, hygienické zařízení pro děti, šatna pro děti z MŠ, třída, 2 herny, ložnice a šatna pro zaměstnance MŠ.

Mateřská škola nemá svou vlastní zahradu, děti využívají tudíž zahradu původní MŠ, která se nachází za budovou ZŠ. Tato zahrada je velká, oplocená a vybavená novými průlezkami, houpačkami, altánkem, skluzavkou, pískovištěm, zahradním nábytkem a různými hračkami (traktory, odstrkávadla, kočárky, skákací balóny, koloběžky, dětské pracovní nářadí, hračky na písek...).

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

MŠ I. i II. je příspěvková organizace, provoz je hrazen z příspěvků obce, rodiče hradí měsíční příspěvek na náklady podle směrnice vydané ředitelkou školy.

Dětský nábytek, tělocviční nářadí i vybavení pro odpočinek odpovídá věku dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné.

Průlezky na zahradě jsou nové a odpovídají bezpečnosti dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostačující počtu i věku dětí a je průběžně doplňováno a obměňováno.

Hračky, nebo alespoň jejich podstatná část, je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly s nimi samostatně manipulovat.

Děti mají volný výběr i výtvarných materiálů a potřeb na výtvarné a pracovní činnosti. Přístup mají i k rytmickým nástrojům na hudební činnosti a k různému náčiní na pohybové činnosti.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě prostředí třídy, šatny i dalších místností v MŠ. Jejich práce je přístupná rodičům k nahlédnutí a to i v deskách jednotlivých dětí.

V šatně jsou i informativní tabule s informacemi pro rodiče.

3.2. Životospráva

Za vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů odpovídá vedoucí školní jídelny.

Intervaly mezi jídly jsou dodržovány a nepřesahují předepsanou délku, děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování.

Je zajištěn pravidelný rytmus, který je v případě potřeby a vždy po předchozí domluvě přizpůsoben aktuální situaci.

Dostatek pohybu je dětem umožněn hlavně při vycházkách a pobytu na zahradě.

Individuální potřebu spánku jednotlivých dětí respektujeme – děti s potřebou spánku mají možnost odpočívat na lůžku, dětem s nižší potřebou spánku je nabízena náhradní činnost. Pitný režim je zajištěn po celý den.

3.3. Psychohygienické podmínky

Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí, dle přání rodičů, jak formou krátkodobých pobytů, tak účastí rodiče v MŠ.

Dáváme dětem možnost přicházet do mateřské školy kdykoliv v průběhu dne, doporučujeme ale do 8.00, aby nepřicházelo o nabízené aktivity.

Vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojené, bezpečné a jisté.

Usilujeme o to, aby se děti v MŠ cítily dobře, spokojeně a bezpečně.

Respektujeme potřeby dětí.

Ponecháváme dětem možnost samostatně se rozhodovat, ale volnost a osobní svoboda dětí musí být dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ dohodnutá pravidla, bezpečnost dětí a řád školy.

3.4. Organizace

Plánování činností vychází z potřeb dětí, denní řád je dostatečně pružný. Pedagogové se dostatečně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, uplatňujeme zde individuální přístup.

Při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná, navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce.

Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.

Děti nepřetěžujeme a hodnotíme je nezaopatě. Snahu podporujeme povzbuzením a pochvalou. Podceňování a zesměšňování dětí je v mateřské škole nepřijatelné.

Vztahy mezi dětmi a dospělými rozvíjíme a upevňujeme vzájemnou tolerancí, ohleduplností a zdvořilostí.

Programově se věnujeme vztahům dětí ve třídě i mimo ni a nenásilně je směřujeme k utužování kamarádství, nenásilnosti, porozumění a vzájemné pomoci, aby se děti v MŠ cítily dobře a bezpečně.

Nenutíme děti při odpoledním odpočinku spát, nabízíme jim zájmové aktivity a jiné činnosti ve společenské místnosti.

Děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoli odpočinout.

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a každý pracovník s nimi byl dostatečně seznámen. Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, respektuje jejich názor, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich spolupráci.

Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na sjednocení požadavků nutných pro klidný a bezproblémový chod školy, na budování jednotného přístupu při výchovném působení na děti a k dobré spolupráci všech zaměstnanců školy.

Ředitelka školy používá tyto druhy kontrolních činností směrem k učitelkám:

- orientační vstupy, hospitace
- rozpracování rámcových i specifických cílů do vých. vzděl. programu
- připravenost nabízených činností, vyváženost spontánních a řízených činností
- rozpracování třídního vzděl. programu do každodenní práce s dětmi
- sledovat vztah a přístup učitelek k dětem, laskavost, cit, oslovování dětí, individuální přístup, respektování individuality dítěte, rozvíjení osobnosti dítěte vzhledem k jeho možnostem, správnost vyjadřování – řečový vzor
- individuální práce s integrovanými dětmi, s dětmi s odkladem školní docházky a s problémovými dětmi
- sledovat vztah dětí k učitelkám, důvěru, výsledky činností dětí
- sledovat profesionální vystupování učitelek směrem k rodičům dětí, informovanost rodičů a výsledky všech forem spolupráce
- sledovat formy (prožitkový, kognitivní, emoční styl učení) a způsob práce s dětmi, dodržení práva dítěte na hru, volný čas, spontánní pohyb, respektování dominantní úlohy dětské hry, respektování zájmů dětí
- sledovat zodpovědnost učitelek za vlastní práci

- dodržování pitného režimu, hygienických návyků, předpisů bezpečnosti práce, požární ochrany, sledovat stav ovzduší a jeho respektování
- dodržování a efektivní využívání pracovní doby
- vedení třídní dokumentace, pravidelnost, obsažnost a pečlivost zápisů
- výsledky činnosti dětí
- sledovat schopnost zhodnotit svoji práci, stanovit závěry a vyvodit důsledky pro svoji práci
- sledovat dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu
- chování dětí v kolektivu, spolupráce, komunikace
- připravenost a využití pomůcek, sebevzdělávání učitelů
- činnost pro MŠ – nástěnky, výroba pomůcek, výzdoba

Kontrolní činnost směrem ke správním zaměstnancům

- plnění a dodržování pracovních povinností
- dodržování předpisů BZOP a PO a hygienických předpisů
- spolupráce s učitelkami a rodiči dětí
- dodržování a efektivní využívání pracovní doby

3.6. Pedagogické a personální zajištění

Všichni pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci nebo pracují na jejím získání. Pedagogové pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Dle potřeby a podmínek se sebevzdělávají. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Pedagogické zajištění MŠ I.:

Jolana Procházková - učitelka MŠ

- střední pedagogická škola, obor učitelka MŠ
- praxe ve školství od r. 1988

Marie Hartlová - učitelka MŠ

- střední pedagogická škola, obor vychovatelství
- praxe ve školství od r. 1977

Eliška Libšanská - učitelka MŠ

- střední pedagogická škola, obor vychovatelství a předškolní pedagogiku
- praxe ve školství od r. 2005

Personální zajištění MŠ I.:

Martina Štěpánová - školnice, výdej jídel, dohlídání dětí v době spaní

Pedagogické zajištění MŠ II.

Ilona Kalinová - učitelka MŠ

- střední pedagogická škola, obor vychovatelství a předškolní pedagogiku
- praxe ve školství od r. 1993

Milada Slánská- učitelka MŠ

- střední pedagogická škola
- praxe ve školství od r. 2015

Personální zajištění MŠ II.:

Jana Svobodová – školnice, výdej jídel

3.7. Spoluúčast rodičů

Ve vztahu s rodiči se pedagogové, ale i provozní zaměstnanci snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní a ochotní spolupracovat. Tato spolupráce je postavena na základě partnerství. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích v rozvoji dítěte, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v MŠ děje osobně s pedagogy nebo písemně formou informací na nástěnkách. Pedagog chrání soukromí rodiny, jedná s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi. Nezasahuje do života a soukromí rodiny.

Rodiče mají právo:

- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života
- po dohodě s učitelkou být přítomni výchovným činnostem ve třídě
- konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy
- přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy
- projevit jakékoliv připomínky k provozu MŠ, učitelce nebo ředitelce školy
- požádat o individuální úpravu pravidel stanovených ve školním řádu MŠ

4. Organizace vzdělávání

Kapacita MŠ I. pracoviště je 20 dětí, které jsou dohromady v jedné třídě ve věku od 2 do 6 let.

Kapacita MŠ II. pracoviště je 15 dětí, které jsou dohromady v jedné třídě ve věku od 2 do 6 let.

MŠ je zřízena jako zařízení s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6.00 do 16.00 hodin.

Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8.00 hod., jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 8.00 hod., a to telefonicky. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne.

Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé. Vyskytne-li se u dítěte infekční onemocnění, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí mateřské škole.

Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (teplota, zvracení, bolesti břicha) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.

Učitelka má právo požadovat od rodičů dítěte lékařské potvrzení o ukončení nemoci dítěte a souhlas lékaře s jeho návratem do kolektivu dětí.

Učitelky odpovídají za děti od doby, kdy dítě převezmou od rodičů nebo jimi pověřených zástupců až do doby, kdy je opět rodičům nebo zástupcům předají. Pokud se rodiče nechají zastupovat, sdělí tuto informaci na předepsaném formuláři vedení MŠ.

Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v MŠ a při akcích MŠ organizovaných.

Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnce v šatně dětí. Doporučujeme rodičům pravidelně sledovat nástěnky.

4.1. Kritéria přijetí do MŠ

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v měsíci květnu v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Datum a místo konání je s měsíčním předstihem zveřejněno na webových stránkách, na budově školy, na obecním úřadu, na autobusových zastávkách a na místní prodejně smíšeného zboží.

Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud to umožňují podmínky.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka školy. Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ do 30 dnů.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě předem stanovených kritérií:

- K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením školní docházky.
- Sourozenci (dětí, které již byly do požadované mateřské školy přijaty), kteří dovrší v roce zápisu do 31.8. věku tří let, požadující celodenní pobyt v mateřské škole, s upřednostněním starších dětí.
- Děti, které dovrší v roce zápisu do 31.8. věku tří let, požadující celodenní pobyt v mateřské škole, s upřednostněním starších dětí
- Ostatní.

Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se

nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci, tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.

Do 15 dnů od podání žádosti přinesou do školy vyplněný Evidenční list dítěte.

Po obdržení rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání jsou rodiče informováni o provozu mateřské školy a domluví si průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do mateřské školy.

4.2. Povinnost předškolního vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8.00 – 12.00 hodin.

Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Dítě má právo se vzdělávat v mateřské škole po celou dobu jejího provozu.

Povinné školní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání. Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, zákonný zástupce je povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Lze to oznámit i v průběhu školního roku.

Zákonný zástupce s dítětem přijde na ověření jeho znalostí v daném termínu. Pokud se nedostaví a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší MŠ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme k tomu dostupné metodické materiály. Program vychází z potřeb dětí. Název našeho školního vzdělávacího programu je:

VESELÁ ŠKOLKA

Námětem pro náš vzdělávací program jsou čtyři roční období, která nás provází celým školním rokem a s jejich pomocí budeme plnit cíle, které jsme si stanovili.

5.1. Zaměření naší MŠ

Čas prožitý v naší mateřské škole musí být radostný, musí být příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i vzdělávání. V dětech chceme probouzet aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže.

- veselé a samostatné děti - prožít s dětmi období jejich života v MŠ v klidu, pohodě a příjemně s oboustrannou tolerancí a úctou. Naučit děti pečovat o sebe i své zdraví. Individuální přístup s respektováním jednotlivých osobností
- spokojení rodiče - zapojit rodiče do našeho programu (konzultace o dětech, účast na akcích, vzájemná spolupráce)
- pestrý program - umožnit dětem dostatek činností a informací o přírodě, o světě, kultuře, program s dostatkem pohybu
- vstup do MŠ - klidný a milý přístup k novým dětem, pomáhat včlenit se do kolektivu, individuální přístup
- příprava na ZŠ - citlivým přístupem připravit děti na vstup do ZŠ, poskytnout těmto dětem dostatek informací a činností, a tím jim přestup do základní školy co nejvíce zpříjemnit a zjednodušit.

5.2. Cíle naší MŠ

Plnění rámcových cílů vzdělávacího programu:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
3. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena společnost
4. Osvojit si poznatky o těle a o zdravém způsobu života
5. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
6. Upevnit citové vztahy k rodině a ke svému okolí
7. Osvojit si povědomí o sounáležitosti s okolním světem

Plnění základních potřeb dětí:

1. Fyziologické potřeby - potřeba pohybu, odpočinku, jídla a pití.

2. Potřeba bezpečí - jasná pravidla dětem známá a srozumitelná, mít možnost říci ne, vyjádřit i negativní pocity.
3. Potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti - při všech činnostech s dětmi využívat fyzického kontaktu (pochvala, pohlázení).
4. Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí, uznání - chovat se k dětem jako k bytosti, která má svou hodnotu i nyní.
5. Potřeba seberealizace - naplnit a nepromarnit vše dobré co v dítěti je.

5.3. Formy, prostředky, metody vzdělávání

Formy:

Naše veškeré činnosti probíhají většinou formou hry. Řízené činnosti s dětmi provádíme pokud mají opravdu samy zájem, do ničeho děti nenutíme (obzvláště malé děti), pouze se jim snažíme vysvětlit výhody s tou danou činností spojené. Pouze předškoláci už mají své drobné povinnosti - dokončit svou práci, uklidit si po sobě, apod. Dáváme dětem velký prostor pro spontánní činnosti a to hlavně pomocí hracích koutků:

- divadelní koutek (hry s maňásky, loutkami)
- koutky v herně jako třeba: " Na Obchod", " Na rodinu", "Na poštu"....
- koutek pro hry s auty, autodráhou, s mašinkovou dráhou, silnicemi...
- předškoláci mají pracovní stůl, kde mají své pastelky, papíry na kreslení, pracovní sešity (matematika předškoláka, písanka předškoláka), nůžky k volnému použití
- výtvarný koutek, kde děti mají přístup k výtvarným materiálům (vodové barvy, štětce, modelína...)

Dětem jejich práce schováváme do vlastních desek. Snažíme se děti chválit , povzbuzovat, pomáhat jim, ale také vymezujeme jasná pravidla k našemu společnému soužití v MŠ.

Prostředky:

- příjemná a vybavená herna s rozmanitou nabídkou hraček
- spousta řízených i spontánních činností během dne v MŠ viz..ŠVP a TVP
- častý pobyt na zahradě školky nebo jinde v přírodě
- akce MŠ
- návštěvy divadelních představení
- kroužek keramiky

Metody:

- milým a klidným přístupem se snažíme rozvíjet malou dušičku každého dítěte v naší školce
- nabízíme dětem různorodé činnosti, kde mají možnost poznávat sebe, ale i své okolí, měnící se a plynoucí svět kolem nás (pozorujeme přírodu a její změny, navštěvujeme kulturní představení, pořádáme akce pro děti a rodiče, vyjíždíme do přírody, na výlety...)
- sebevzděláváme se (odebíráme například časopis Informatorium, s kterým jsme velmi spokojeni, dále odebíráme časopis Učitelka Mateřské školky, který nás velmi oslovil, a který jsme často použili k vlastní činnosti, zúčastňujeme se také seminářů...), aby naše působení na děti bylo stále lepší a lepší

6. Vzdělávací obsah

Základem je vytvoření **pohody** v naší mateřské škole. Respektujeme každodenní potřeby dětí, zvláštní potřeby věku, i jeho individuální a specifické projevy. V témže smyslu je nutno pečovat i o spokojenost dospělých – učitelek, ostatních zaměstnanců a rodičů, bez níž by nebylo spokojenosti našich dětí.

Hlavní činností je **hra**. Je to výrazná seberozející činnost pro svoji spontánnost. Rozvíjí všechny schopnosti předškolního dítěte. Dítě se ve hře bezpečně a efektivně učí a získává nové zkušenosti. Ze hry dítěte můžeme soudit, jak si bude počínat v jiných, vývojově pozdějších činnostech. Podoba hry se během vývoje mění, dítě předškolního věku projde několika fázemi.

Učení dítěte probíhá na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnosti proto zakládáme na přímých zážitcích dítěte. Vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Využíváme spontánních nápadů, dáváme dětem dostatek prostoru pro jejich aktivitu, možnost projevit se, bavit se. Snažíme se proto vytvářet prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti, a tak přispívají k rozvoji schopností dítěte, porozumění sobě i světu, který nás obklopuje. Dítě musí mít možnost prožít si uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, musí se učit vnímat sama sebe jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.

Vzdělávání proto musí být cílevědomý a plánovaný proces, v němž musí být spontánní a řízené aktivity vyvážené. Je založeno na aktivní účasti dítěte, omezuje pasivní přijímání hotových poznatků, využívá především prožitkové a interaktivní učení, které probíhá zpravidla v menší skupině, nebo individuálně. Nesmírně důležitá je tvořivá improvizace pedagoga, to znamená pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci.

Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi k velikosti školy, k místním a materiálním podmínkám i ke složení pedagogického sboru.

Výchovná činnost je sestavena podle barevných kamínků, které zastupují jednotlivé oblasti výchovy – viz. Třídní plány.

Měsíční integrované bloky jsou přizpůsobené ročním obdobím a jsou rozpracované do tematických celků.

Délka tematických celků není ohraničena, přizpůsobuje se zájmu, potřebám a schopnostem dětí, témata jsou rozpracována v třídních programech.

Témata:

1. Těšíme se do školky
2. Barevný podzim
3. Bude zima, bude mráz
4. Těšíme se na vánoce
5. Padá sníh, pojedeme na saních.
6. Když je v zimě veselo
7. Jak se rodí jaro
8. Máme rádi zvířata
9. Když je doma veselo
10. Ve školce je veselo

Tematický blok - I. téma **TĚŠÍME SE DO ŠKOLKY**

1. Podtémata

- U nás ve školce
- Kdo je tvůj kamarád?
- Ve školce jsme jako doma
- Bramborový týden

2. Záměr vzdělávacího úsilí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Přivítat všechny děti v MŠ a připravit jim radostný vstup do MŠ.
Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí.
Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí.

DÍTĚ A PSYCHIKA

Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev dětí.
Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě.

DÍTĚ A SVĚT

Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

3. Kompetence

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá toho, co se kolem něho děje

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní

- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

Kompetence sociální a personální

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým

Kompetence činnosti a občanské

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřený aktuálnímu dění

4. Pedagogický záměr

Podtémata:

U nás ve školce - poznávat prostředí MŠ, snažíme se, aby naše školka byla pěkná, útulná, uklizená a plná spokojených dětí.

Kdo je tvůj kamarád? - dokázat poznat kamaráda pomocí všech smyslů (po hlase, hmatem, všimnout si, co má kamarád na sobě, jaké má vlasy, vlastnosti, proč ho mám rád).

- poznáváme se navzájem, všimáme si rozlišností mezi sebou, znát jména dětí ve školce

Ve školce jsme jako doma - poznat a pojmenovat základní předměty a hračky ve vybavení třídy

- orientovat se v prostorách třídy i celé mateřské školy

- navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem ve třídě, k p.učitelkám i

ostatnímu personálu

Bramborový týden - umožnit dětem zpracovávat téma pomocí výtvarných i pracovních technik

- práce s plody přírody, všimnout si vlastností této zeleniny (škrob na ruku...), vytvářet bramborové dárky pro kamarády

Tematický blok - II. téma **BAREVNÝ PODZIM**

1. Podtémata

- Co viděl drak?
- U nás na zahradě
- Listí žloutne
- Dýňový týden
- Ovoce a zelenina

2. Záměr vzdělávacího úsilí

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Osvojit si návyky k podpoře osobní pohody.
Osvojit si věku přiměřených praktických dovedností

DÍTĚ A PSYCHIKA:

Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu.
Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

Podporovat dětská přátelství.
Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

DÍTĚ A SPOLEČNOST:

Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.

DÍTĚ A SVĚT:

Osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách.

3. Kompetence

Kompetence k učení

- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje

Kompetence komunikativní

- v běžných situacích komunikuje bez zábrán, s dětmi i dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

Kompetence sociální a personální

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
- nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout.

Kompetence činnosti a občanská

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

4. Pedagogický záměr

Podtémata:

Co viděl drak? - týden věnovaný výrobě draků z různých výtvarných materiálů, básničky a písničky o dracích

- osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách, znaky podzimu

U nás na zahradě - poznávat a pozorovat ovocné stromy, umět stromy a jejich plody správně pojmenovat

- pozorovat sklizeň ovoce a zeleniny, uskladnění plodů

Listí žlutne - upevňovat poznatky o podzimní přírodě, poznávat změny v přírodě

- seznamovat děti se společenstvím lesa, poznávat některá zvířata žijící v lese
- všimnout si barev a tvaru přírodnin

Dýňový týden - manipulace s přírodninami, vytváření různých dýňáčků

- seznámení se s tradicemi svátku dušiček, vzpomínka na blízké, kteří nás už opustili

Ovoce a zelenina - seznamovat s pojmy ovoce a zelenina, vytvářet významové kategorie na základě zobecnění

- objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka

Tematický blok - III. téma
BUDE ZIMA, BUDE MRÁZ

1. Podtémata

- Zvědavé sluníčko
- Znáš své tělo?
- Když kamarád stůně
- Mikulášská besídka

2. Záměr vzdělávacího úsilí

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Vytvářet zdravé životní návyky a postoje.

Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:

Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.

Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému - v dětské herní skupině.

DÍTĚ A SPOLEČNOST:

Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

DÍTĚ A SVĚT:

Osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

3. Kompetence

Kompetence k učení - pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů - řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější situace řeší s oporou dospělého

Kompetence komunikativní - průběžně rozlišuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

Kompetence sociální a personální - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní, společenské)

4. Pedagogický záměr

Podtémata:

Zvědavé sluníčko - pozorování změn a krásy v přírodě v podzimním období, využívání přírodních materiálů k tvořivé činnosti s dětmi

- poznat a pojmenovat části dne, seznamovat se dny v týdnu a časovými vztahy (včera, dnes a zítra)

Znáš své tělo? - osvojit si poznatky o svém těle, o pohybových schopnostech.

- pojmenovat vnější části lidského těla, znát jejich funkci

- pět smyslů - poznávat prakticky

Když kamarád stůně - jak nám pomáhají lékaři, léky, očkování, zdravá výživa, spánek, když jsme nemocní. Péče o zdraví a zdravý způsob života.

- uvědomovat si úlohu životně důležitých orgánů v našem těle a jejich funkcí

- zážitky z návštěvy u lékaře

Mikulášská besídka - připravovat pásmo básní, písní, dramatických výstupů na besídku pro rodiče

Tematický blok - IV. téma **TĚŠÍME SE NA VÁNOCE**

1. Podtémata

- Mikuláši, kdo to tady děti straší?
- Pohádkové vánoce
- Kdy už přijde Ježíšek?

2. Záměr vzdělávacího úsilí

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Rozvíjet užívání všech smyslů.

DÍTĚ A PSYCHIKA:

Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

Vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v MŠ, ve třídě...).

Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

DÍTĚ A SPOLEČNOST:

Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku).

Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární.

DÍTĚ A SVĚT:

Osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého prostředí.

3. Kompetence

Kompetence k učení - chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit

- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů - spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní a originální nápady)

- využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Kompetence komunikativní - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi

- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí

- vzniklé konflikty řeší raději dohodou

Kompetence činnostní a občanské - ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

4. Pedagogický záměr

Podtémata:

Mikuláši, kdo to tady děti straší? - Mikulášská besídka pro rodiče a děti , pomáhat dětem překonávat strach z čerta a Mikuláše

- Mikulášská nadílka

Pohádkové Vánoce - povzbuzovat děti v činnostech spojených s přípravou Vánoc (pečení cukroví, zdobení školky, výroba dárečků pro své nejbližší...)

- seznamovat děti s tradicemi vánoc, upevňovat vztahy k rodině

Kdy už přijde Ježíšek? - vychutnávat si společné chvíle s kamarády ve školce, zpěv vánočních koled, které se děti společně naučily, vánoční nadílka pro děti

- příprava dárečků pro zvířátka v lese, zdobení stromečků pro zvířátka

- navodit slavnostní a radostnou vánoční atmosféru

Tematický blok - V. téma
PADÁ SNÍH, POJEDEME NA SANÍCH

1. Podtémata

- Zimní radovánky
- Co děláme celý den a celý rok
- Zvířátka z lesa
- Písničkový týden

2. Záměr vzdělávacího úsilí

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu.

Prispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.

DÍTĚ A PSYCHIKA:

Vytvářet pozitivní vztah k učení a k intelektuálním činnostem.

Osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka.

Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry např. před zápisem do školy).

DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.

DÍTĚ A SPOLEČNOST:

Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.

DÍTĚ A SVĚT:

Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.

3. Kompetence

Kompetence k učení - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

- při zadané práci dokončí, co započalo
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledku

Kompetence k řešení problémů - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

- uvědomuje si, že svou aktivitou a asociativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a občanské - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanské - spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

4. Pedagogický záměr

Podtémata:

Zimní radovánky - seznamovat děti se zimními sporty, činnostmi a zábavou se zimou spojenou

- jaké sportování je zdravé, jak sportují tělesně postižení, jaké známe sportovce
- jaké vlastnosti mají sportovci

Písničkový týden - poznávat radost ze zpěvu písní, seznamovat děti s písněmi, které si vyberou k nácviku

- poznávat hudební značky, noty, zpívat sólově i skupinově
- zpívat i ve větším rozsahu tónů

Zvířátka z lesa - poznávat život volně žijících zvířat, poznávat les, práci hajného

Co děláme celý den a celý rok - poznávat části dne, kdy je den, kdy je noc

- vyjmenovat dny v týdnu, znát roční období a některé měsíce
- vědět, k čemu nám slouží kalendář, hodiny

Tematický blok - VI. téma **KDYŽ JE V ZIMĚ VESELO**

1. Podtémata

- Až vyrostu
- Máme maškarní bál
- Prázdninový týden
- Úraz není náhoda

2. Záměr vzdělávacího úsilí

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost.

DÍTĚ A PSYCHIKA:

Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.
Vytvářet základy pro práci s informacemi.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.

DÍTĚ A SPOLEČNOST:

Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
Rozvíjet základní kulturně společenské postoje.

ZDÍTĚ A SVĚT:

Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.
Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

3. Kompetence

Kompetence k učení - má elementární poznatky o světě lidí, kultury a přírody, které dítě obklopují, o jeho rozmanitostech a proměnách

Kompetence k řešení problémů - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní - dokáže využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, audiovizuální technika)

Kompetence sociální a personální - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Kompetence činnostní a občanské - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a

respektovat

- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

4. Pedagogický záměr

Podtémata:

Až vyrostu - poznávat různá řemesla a povolání, poznávat a přiřazovat věci, které člověku slouží k práci

- vážit si práce jiných, čím by děti chtěly být až vyrostou, vědět, kde pracují jejich rodiče

Máme maškarní bál - seznamovat děti s masopustní tradicí, jak se kde slaví, jak bude vypadat oslava v MŠ

Prázdninový týden - volný týden plný zábavy, pohybové, výtvarné i hudební činnosti na přání dětí

Úraz není náhoda - seznamovat děti s tím, jak vzniká úraz, jak úrazům předcházet

- seznamovat děti se základy první pomoci při úrazu, s čísly na rychlou záchrannou službu, na policii a hasiče

- co vše obsahuje lékárnička

Tematický blok - VII. téma **JAK SE RODÍ JARO**

1. Podtémata

- Když jaro ťuká
- Jaro v trávě
- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Co si to ptáčekové štěbetají?
- Svátky jara se zvířátky

2. Záměr vzdělávacího úsilí

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce.

DÍĚ A PSYCHIKA:

Rozvíjet kultivovaný projev.
Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.
Posilovat radost z objeveného, probouzet zájem a zvědavost dítěte.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

DÍTĚ A SPOLEČNOST:

Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty.

DÍTĚ A SVĚT:

Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

3. Kompetence

Kompetence k učení - dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků

Kompetence k řešení problémů - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní - chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální - samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj

názor a vyjádřit jej

- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a

ubližování

Kompetence činnostní a občanské - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce druhých

4. Pedagogický záměr

Podtémata:

Když jaro ťuká - objevovat první jarní květiny, které kvetou na zahrádkách

- všimnout si rozmanitosti květin, barev, tvarů, vytvářet skupiny květin

Jaro v trávě - pojmenovat některé jarní květiny, pojmenovat charakteristické znaky jarní přírody

- pozorování vzniku nové rostlinky, seznámit se s péčí o rostliny, co potřebují k životu (sázení semínek, zalévání, péče o ně)

Co si to ptáčekové štěbetají? - poznat, pojmenovat a popsat některé ptáčky, jejich typické znaky

- hnízdění ptáčků, líhnutí, péče ptačích rodičů

Svátky jara se zvířátky - seznamovat děti s tradicemi Velikonoc, velikonoční zvířátka

- jaro je v plném proudu, rodí se mláďátka, vše je spjaté s přírodou

Domácí zvířátka a jejich mláďátka - seznamovat děti s domácími zvířaty a jejich mláďaty, určovat charakteristické znaky zvířat

- vědět, jaký užitek nám zvířátka přinášejí, hlasy zvířat

Tematický blok - VIII. téma **MÁME RÁDI ZVÍŘATA**

1. Podtémata

- Už půjdu k zápisu
- Co už umím do školy?
- Hody, hody doprovody
- Čarodějnický týden

2. Záměr vzdělávacího úsilí

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti.
Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.

DÍTĚ A PSYCHIKA:

Rozvíjet mluvený projev dítěte.
Cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

Upevňovat citové vztahy ke svému okolí i k živým bytostem.
Učit se chránit bezpečí své i druhých.

DÍTĚ A SPOLEČNOST:

Osvojit si potřebné dovednosti, návyky a přijmout základní společenské, morální a estetické hodnoty.

DÍTĚ A SVĚT:

Kladení otázek a hledání odpovědí.
Rozvíjet schopnost vážit si života.

3. Kompetence

Kompetence k učení - učí se nejen spontánně, ale i vědomě vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo

Kompetence k řešení problémů - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní - dokáže se vyjadřovat a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)

Kompetence sociální a personální - je schopné respektovat druhé, vyjednávat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské - chápe, že si může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

– má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

4. Pedagogický záměr

Podtémata:

Už půjdu k zápisu - příprava předškoláků na zápis, vytvářet pozitivní vztah k učení, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

- hledat rozdíly v chování budoucího školáka

Co už umím do školy? - hrajeme si na školu, popsat a pojmenovat geometrické tvary, zvládat početní řadu 1- 6

- přednést se správnou výslovností alespoň jednu báseň odpovídající věku dítěte

- malovat lidskou postavu se všemi typickými znaky

-poznávání základních i doplňkových bare

–

Hody, hody doprovody - seznámení s velikonočními koledami a písničkami, vytváření velikonočních výrobků, malování vajíček

Čarodějnický týden - seznamovat děti s tradicí pálení čarodějnic

Tematický blok - IX. téma **KDYŽ JE DOMA VESELO**

1. Podtémata

- Naše rodina
- Maminka má svátek
- Cestujeme s mámou a tátou
- Rybička malička u našeho rybníčka

2. Záměr vzdělávacího úsilí

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Osvojit si poznatky o pohybových činnostech.
Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

DÍTĚ A PSYCHIKA:

Rozvíjet jazykové dovednosti - výslovnost, přednes, recitace.
Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

Vytvářet citové vztahy k rodině.

DÍTĚ A SPOLEČNOST:

Rozvíjet estetický vztah k životu.

DÍTĚ A SVĚT

Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností.
Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit.

3. Kompetence

Kompetence k učení - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů

Kompetence komunikativní - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální - spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Kompetence činnostní a občanské - dokáže rozpoznat a využívat své vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

4. Pedagogický záměr

Podtémata:

Naše rodina - upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům, sourozencům, celé rodině
- vyjmenovat všechny členy rodiny, vědět, co je to domov a jak se tam chováme, aby se nám tam šťastně žilo

Maminka má svátek - posilovat citové vztahy k mamince, jaké mají povinnosti členové rodiny, jak pomáháme mamince
- připravit dárek pro maminku k svátku

Cestujeme s mámou a tátou - poznávat dopravní prostředky, dopravní značky, pravidla silničního provozu
- dopravní soutěž, zvládnout jízdu na kolech a koloběžkách, používat ochrannou přilbu
- ukázat dětem krásu pěších výletů

Rybička maličká u našeho rybníčka - objevovat život živočichů žijících kolem potoků, řek a rybníků
- všimnout si na zvířatech jejich zajímavostí jako je barva, tvar, velikost, potrava
- význam vody pro člověka

Tematický blok - X. téma **VE ŠKOLCE JE VESELO**

1. Podtémata

- Svátek dětí
- Mořský svět
- Zvířátka ze ZOO
- Těšíme se na prázdniny
- Loučíme se s předškoláky

2. Záměr vzdělávacího úsilí

DÍTĚ A JEHO TĚLO:

Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.
Rozvíjet a utužovat fyzickou a psychickou zdatnost.

DÍTĚ A PSYCHIKA:

Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.
Upevňovat citové vztahy k rodině a ke svému okolí.
Osvojit si relativní citovou samostatnost.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ:

Podporovat dětská přátelství, posilovat prosociální chování v dětské herní skupině.
Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.

DÍTĚ A SPOLEČNOST:

Rozvíjet estetický vztah k životu, připravovat společné slavnosti pro děti a rodiče.

DÍTĚ A SVĚT:

Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností, s přírodou.

3. Kompetence

Kompetence k učení - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů - pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnosti a občanské - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty přizpůsobit se daným okolnostem

4. Pedagogický záměr

Podtémata:

Svátek dětí - týden plný zábavy, soutěží, her a hlavně, co nejvíce pohybu na čerstvém vzduchu
- kamarádi i z jiných zemí, čím se od nás liší, co jedí, jak se oblékají
- cestování prstem po mapě

Zvířátka ze ZOO - poznat a pojmenovat některá exotická zvířata, poznávat jejich způsob života a charakteristické znaky
- výlet do ZOO (pozorování zvířat)

Mořský svět - poznávat život v moři i na souši, zajímavosti života pod mořem, mořské dno
- při pěkném počasí využívat bazén k hrátkám s vodou

Těšíme se na prázdniny - opakování básní, písní, her a tanečků, které se děti v průběhu roku naučily, volná zábava dětí

Loučíme se s předškoláky - týden věnovaný předškolákům, „prověřování jejich znalostí, pasování dětí na školáky při zahradní slavnosti pro rodiče a děti
- pohybové, výtvarné, pěvecké a dramatické aktivity podle výběru dětí
- několikadenní výlet bez maminek a tatínků, zvládnou několik dnů bez rodičů

7. Evaluační systém

Školní vzdělávací program bude pravidelně podrobován rozboru a kontrolován s třídním vzdělávacím programem a naopak. Toto hodnocení povede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce.

7.1. Zásady pro hodnocení

- Naplňovat cíle programu
- Průběžně hodnotit všechny své činnosti
- Realizovat obsah vzdělávání
- Sledovat individuální rozvoj a pokroky dětí
- Sledovat pokroky třídy jako celku
- Názory a spokojenost rodičů
- Sebereflexe pedagogů

7.2. Organizace hodnocení

- Hodnocení bude prováděno dle časového plánu
- Hodnocení budou vykonávat osoby k tomu pověřené a to písemně a dle časového plánu
- Každé hodnocení budou spolu učitelky konzultovat a toto hodnocení jim bude napomáhat v další činnosti tak, aby se malé děti seznamovaly s novými a novými poznatky, starší prohlubovaly své vědomosti a předškolní děti postupně směřovaly ke klíčovým kompetencím
- Hodnocení rodičů pomocí anket
- Hodnocení na pedagogických radách
- Hospitační činnost

7.3. Cíle hodnocení vývojových pokroků dětí

- Pomocí evaluace postupně poznávat děti a jejich vývoj a podle toho na děti působit, brát na zřetel individualitu dítěte (každé dítě je jiné a stejně tak výchovné působení by mělo být u každého jiné)
- Podchycení méně zdatných nebo problémových dětí a zajištění potřebné odborné pomoci
- Děti s OŠD pracují podle individuálního plánu dle závěrů PPP.

7.4. Metody hodnocení

- Vést záznamy o vývojových změnách každého dítěte a to písemně dle časového plánu
- Vyhodnocovat každý tematický blok
- Pomocí vlastního hodnocení výchovné práce zhodnocovat veškeré výchovné působení na děti během celého školního roku
- Shromažďovat dětské práce a kresby v deskách každého dítěte a podle těchto prací sledovat a nadále podporovat pokroky dítěte

7.5. Časový plán evaluace a osoby pověřené k její vykonávání

V rámci třídy:

- Hodnocení tematických bloků - vždy po skončení bloku
- Písemné záznamy individuálních pokroků dětí - 1x ročně a průběžné záznamy dle pokroků dítěte
- Kresba postavy - malé děti 1x ročně
- předškoláci 2x ročně
- Grafomotorika - malé děti 1x měsíčně
- předškoláci 1x týdně
- Zápis do třídní knihy - každý den
- Schůzka rodičů – dle potřeby. Individuální rozhovory s rodiči.

Pověření kontrolou jsou učitelky:

I. oddělení:

Jolana Procházková, Marie Hartlová a Eliška Libšanská

II. oddělení:

Ilona Kalinová a Milada Slánská

V rámci školy:

Kontroly výchovné práce - průběžně, nejméně však 2x ročně

Pedagogické rady - 4x ročně, jinak dle potřeby

Hospitační činnost - dle potřeby, alespoň 1x ročně

Pověření kontrolou jsou: ředitelka Mgr. Lenka Demuthová

8. Vnitřní denní režim MŠ

6.00 - 8.00	- otevření MŠ - spontánní hry a činnosti dětí - rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou - individuální přístup k dětem - řízené činnosti
8.00 - 8.30	- ranní cvičení, pohybové hry, protažení a posilování pomocí různého náčiní, relaxace
8.30 - 8.50	- svačina, (osvojování správného způsobu stolování, sebeobsluha při přípravě stolečků, při stolování)
8.50-9.30	- řízená činnost v souladu s rámcově vzdělávacím programem školy, prostor pro volnou zábavu dětí
9.30 - 11.30	- pobyt venku, převlékání (dopřát dětem co nejvíce volného pohybu, vést děti k samostatnosti při převlékání)
11.30 - 12.00	- oběd, hygiena, čištění zubů (kultura stolování, správné zacházení s příborem, správné čištění zoubků)
12.00 - 12.15	- odpočinkové a relaxační činnosti u pohádky, četba pohádky
12.15 - 14.00	- četba a poslech pohádek, klid na lůžku (předškoláci, kteří nespí, mají školní přípravu, hry na PC ..)
14.00 - 14.20	- odpolední svačinka
14.20 - 16.00	- odpolední zájmové činnosti, volné aktivity dětí, možnost pokračovat v započatých činnostech dne - rozchod dětí domů, uzavření MŠ

9. Dlouhodobé projekty v MŠ

Škola se zatím nezapojuje do dlouhodobých a mezinárodních projektů, ale ŠVP nabízí tyto školní činnosti a tradice:

- Oslava narozenin
- Zahrada Čech
- Dýňodlabání s rodiči
- Halloween, Dušičky
- Čertí den
- Mikulášská besídka
- Vánoční besídka
- Ježíšek ve školce
- Karneval
- Solná jeskyně
- Barevné dny v MŠ
- Velikonoční poklad
- Čarodějnice
- Olympiáda mateřských škol
- Oslava MDD
- Výlet do ZOO
- Výjezd předškoláků – Kytlice, Růžová, Jiřetín
- Rozloučení s předškoláky – Zahradní slavnost
- Tablo předškoláků
- Spaní ve školce
- Návštěva ZŠ (několikrát za rok)
- Keramický kroužek
- Divadelní a hudební představení ve škole nebo v městském divadle v Děčíně
- Hry v tělocvičně a družině (v zimním období a za špatného počasí)

- Ekologické činnosti
 - sběr víček z PET lahví
 - sběr starého papíru
 - sběr pomerančové kůry
 - třídění odpadu v MŠ

10. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

10.1. Forma vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

10.2. Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte informuje třídní učitelka výchovného poradce – ředitelku školy.
- Třídní učitelka je zodpovědná za vytvoření PLPP. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitelka ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitelka za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

10.3. Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory dítěte nejsou dostačující, třídní učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitelka ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci a zákonný zástupce dítěte.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitelka ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky průběžně vyhodnocuje
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce dítěte vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

10.4. Mimořádně nadané dítě

Pokud bychom takové dítě měli, přizpůsobili bychom mu individuální program.

Snažili bychom se nabídnout další aktivity podle jeho zájmů, schopností a nadání. Rodičům bychom doporučili další rozvoj schopností dítěte v LŠU.

10.5. Odklad školní docházky

S každým dítětem s odkladem školní docházky se pracuje dle závěrů z šetření z PPP.

11. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti před řízenými. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly, osamostatňuje se. Zatím se neorientuje v prostoru a čase. V pohybových aktivitách je méně obratné, má méně zkušeností než starší děti.

Zařazení do MŠ je nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu a obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu.

Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinové činnosti. Akceptujeme jeho vývojová specifika.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace, trénování návyků, praktických dovedností a ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

11.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatek času na stravování, dostatečný odpočinek)
- MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Učitelky se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 2,5 hodiny denně)
- MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- Šatna je vybavena dostatečným prostorem pro náhradní oblečení
- Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- Pro pobyt venku nejčastěji využíváme velkou zahradu, kde mají děti dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí

- Učitelka uplatňuje k dítěti laskavý přístup
- V MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou